



PLANO DE ENSINO

| CURSO: GEOGRAFIA | | | |
|---|--|----------------------------|-------|
| Turno: NOTURNO | | Currículo: 2019 | |
| INFORMAÇÕES BÁSICAS | | | |
| Unidade curricular PROJETOS INTEGRADOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES | | | DEGEO |
| Nome do Professor Vicente de Paula Leão | | | |
| Período 8º | Carga Horária | | |
| | Teórica 66h-72ha | Prática Total 66/72h | |
| Natureza OBRIGATÓRIA | Grau acadêmico / Habilitação Licenciatura | | |
| Pré-requisito | | | |
| Pré-requisito Estágio 1,2,3 ou 4 OU PIBID ou /RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, ou PIBIC ou /PIBEX – (em formação de professores ou ensino de geografia) ou Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras. | | | |
| EMENTA | | | |
| Inserção dos licenciandos aos projetos orientados para a monitoria e outros projetos definidos pelo Curso de Geografia e UFSJ. Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras, vivências e experiências na escola básica em diferentes áreas do campo educacional em contextos diversos como Residência Pedagógica, Estágio supervisionado, Projeto de iniciação científica, de Extensão e outros, no contexto de projetos institucionais e ou de práticas educativas nos laboratórios de Geografia. | | | |
| OBJETIVOS | | | |
| Entender a importância dos projetos de formação de professores na construção da identidade do docente com a Geografia e o exercício da docência | | | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | |
| Relatos e debates sobre experiências dos licenciandos aos projetos orientados para a monitoria e outros projetos definidos pelo Curso de Geografia e UFSJ. Atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições formadoras, vivências e experiências na escola básica em diferentes áreas do campo educacional em contextos diversos como Residência Pedagógica, Estágio supervisionado, Projeto de iniciação científica, de Extensão e outros, no contexto de projetos institucionais e ou de práticas educativas nos laboratórios de Geografia. | | | |



| |
|--|
| METODOLOGIA |
| Apresentação de seminários de forma síncrona elaboração assíncrona de texto |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO |
| Apresentação de seminário Elaboração de texto |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| GATTI, Bernadete. Formação de professores no brasil: características e problemas. Disponível em: http://www.scielo.br/p. df/es/v31n113/16.pdf Acesso em 12/06/18. PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002. |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| CAVALCANTI, Lana. de Souza. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3.ed. Campinas: Papyrus, 2012. 190 p. (Magistério: formação e trabalho pedagógico). CAVALCANTI, Lana. de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 17 ed. Campinas: Papyrus, 2010. DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freire. A relação da Avaliação com o conhecimento. Presença Pedagógica, Belo Horizonte: s.n., v.3, n.18, p. 67-73, nov./dez. 1997. CDB. DINIZ, J. Formação de professores, trabalho e saberes docentes. Trabalho e Educação. Disponível em: https://seer.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/7847 . Acesso em:12/06/18. SAVIANI, Demerval. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (Orgs.). Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade. São Paulo: Unesp, 1996. |

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Professor(a)
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)